



TILSYNSRAPPORT

Specialbørnehaven Væksthuset

Aldersintegreret
Svenstrupvej 33, 9200
99823383 /99823383

Dato for tilsyn: 11-10-2021
Dato godkendt: 13-01-2023
Godkendt af: Jens Jakobsen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Seminariekvartret

Deltagere

Pædagogisk personale: Camilla
Forældrerepræsentant: Ingen forældre havde mulighed for deltagelse.
Pædagogisk leder: Susanne Gude Hansen
Tilsynskonsulent: Maria Jørgensen

Rapporten har grundet systemfejl fejlagtigt angivet institutioner som "Aldersintegreret" og tilhørende dagtilbudsområder.

Dette er ikke korrekt - Der er tale om en specialinstitutioner under Fagcenter for børn og unge

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. Ifht. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan og Det fælles pædagogiske grundlag, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der i særlig høj grad arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer og en pædagogisk praksis, som tager afsæt i et fælles pædagogiske grundlag. Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og i den forbindelse 9/10 vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observationen og dialog. Institutionen efterlader indtryk af et særligt fokus på at møde det enkelte barn og arbejder med afsæt i nærmeste zone for udvikling. Institutionen arbejder reflekteret med relevante overvejelser ifht et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø vurderet i et børneperspektiv. Det vurderes at der arbejdes med forskellige former for kommunikation, hvor personalet er særligt opmærksomme på at anvende relevante støttesystemer til at guide, støtte og udvikle det enkelte barns kommunikative færdigheder. Det vurderes yderligere at der arbejdes med inddragelse af forældre, samt at forældresamarbejdet vægtes højt i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer. Ydermere vurderes det, at institutionen arbejder med inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber - både i relation til observation, evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkt: -

Pædagogisk Læreplan: Tilsynet anbefaler at der med fordel kan arbejdes yderligere med etablering af en evalueringskultur ifht systematik jf. Dagtilbudslovens §9.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

- 1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

PI fortæller at de forud for tilsynet har forberedt sig ved at gennemgå konceptet og er gået slavisk til værks ved besvare dialogspørgsmålene.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtiltagelser er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

- 2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Der observeres:

- At pp sætter taler i et roligt og positivt toneleje

- At pp placerer sig i børnehøjde når de interagerer med børnene

- At pp bruger det verbale og nonverbale sprog til at kommunikere. Fx bruges der fagter ved sange og ved spørgsmål.

- Pp sætter ord på egne og børnenes initiativer. Fx: Barn tager fat i sangbog. Pp: "vil du gerne synge mere i sangbogen"

- At pp støtter og guider børnene verbalt og fysisk. Fx hjælpes de til at sætter sig op til bordet ved at pp holder i hånd, hånd på ryggen og hjælpes til at kravle ind i gyng.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres:

- at der på begge stuer er placeret piktogrammer i børnehøjde samt informationstavle med billeder af pp og dagsrytmen/strukturen visualiseret.
- At stuerne er inddelt i mindre rum/afgrænsede områder. samt at møblerne benyttes til at skabe de små rum i rummet
- Der er billeder af bogstaver med tilhørende dyr og billeder af insekter, insekthotel.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Der observeres:

- At pp skifter mellem tale- og lytte position ved at stille spørgsmål til barnet og afvente svar.
- At pp justerer sig efter børnene og handler på deres initiativer fx peger et barn på sansepuslespil og pp tager puslespillet frem og begynder at bygge sammen med barnet.
- At pp hjælper børnene med at aftale indbyrdes leg ved at mægle og sætte ord på deres initiativer og handlinger.
- At pp ser barnets behov og handler på det. Fx har et barn motorisk uro

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Der observeres:

Tilsynet ankommer kl. 8.15. Pp er fordelt på stuerne sammen med børnene.

Øst stuen:

- 4 pp er fordelt med hver deres børn.
- 1 pp er i tumlerum med 2 børn
- 1 pp sidder ved et bord med 2 børn og lave plus plusser
- 1 pp sidder på gulvet og leger med brandbil sammen med et barn
- 1 pp laver togbane med et barn i mindre rum ved siden af

Vest stuen:

- 3 pp er fordelt på stuen ved hver deres bord med et barn
- 1 pp sidder med et barn ved bordet og de synger i sangbog med billeder
- 1 pp sidder ved et bord med et barn som leger med legetøj
- 1 pp sidder ved bord med et barn som leger med Lego
- Under tilsynet bliver yderligere 2 børn afleveret, som pp siger godmorgen til og sætter sig hen til et barn hver og hjælper/støtter barnet i gang med aktivitet.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

Der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. 2/10 Fx ved at der arbejdes med en fast tydelig rytme for dagen, som tilrettelægges ud fra det enkelte barns udviklingsniveau og kunnen. Pp arbejder med tilgang og udgangspunkt i at barnet gør det bedste det kan, samt at justeringen skal ske ved pp. Der arbejdes med differentierede dagske maer til det enkelte barn og pp planlægger praksis med afsæt i disse. Planlagte aktiviteter tager udgangspunkt i at kunne rumme alle udviklingsniveauer hos børnegruppen. Fx arbejdes der aktu elt og kontinuerligt med vendskabsmål i børnegrupperne. Aktiviteterne tilpasses det enkelte barns behov og barnet deltager på egne præmisser og pp har altid fokus på at alle skal være en del af et børnefællesskab. Pp sætter "barren" efter nærmeste udviklingszone for de børn, som kan og der arbejdes altid med afsæt i nærmeste zone for udvikling. Adspurgt til at læringsmiljøer plan lægges ud fra børnefællesskaber, tydelig rammesætning, samarbejde omkring aktiviteter, opryd ning/afslutning, benytte de 9 H ér, fortæller pp at de 9 HV-spørgsmål bruges til pp refleksion ifht aktiviteter og ud fra refleksioner og drøftelser skabes der mulighed for at støtte det enkelte barn relevant. Pp følger børnenes spor ifht fx interesser og hvad de gerne vil lege med af legetøj. Dette altid med en voksenstyret tydelig rammesætning. Pp bruger støttesystemer til at visualisere hverdagen samt skabe forudsigelighed for børnene, dette særligt i mikroovergange/ skift. Dette fx brug af konkrete, slutbillede som eksempelvis barn med madpakke, Pc. Pp arbejder med en til gang som bygger på, at børnene "tilstand" må spænde fra glæde til mild frustration og pp har altid dette for øje i krav situationer, skift, aktiviteter og lege. Intentionerne bag handlingerne er tydelige og rammesatte og Pp er altid et skridt foran og justerer sig til hvilket barn de er sammen med og ALT tilrettelægges og vurderes i et børneperspektiv. Pp arbejder med en LOG bog, hvori der be skrives særlige omstændigheder/hensyn ifht børnene, så alt pp kan/skal orientere sig heri. I hvert barns garderobe er der en beskrivelse med de vigtigste opmærksomheder/ting omkring barnet. Dette tænkt til vikarer, nyansatte eller pp fra den anden stue.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde. Fx ved at der arbejdes med et overordnet årshjul med planlagte tiltag og aktiviteter, hvor lære planstemaerne tænkes ind. Dette fx krible krable projekt, traditioner, tal og bogstaver, jord til bord. Der er arbejdet med udemiljøet som et læringsmiljø, med fokus på anvendelse og formål. Årshjulet og aktiviteter tager afsæt i børnenes interesser. Pp arbejder med børnenes mapper som dokumentation og de tager billeder og sender til forældre via AULA. Pp har daglig kontakt med forældrene og deler dokumentation, så forældrene har mulighed for at snakke med barnet 3/10 hjemme. På stuemøder reflekterer og evaluerer pp løbende fx ifht legepladsen som et lærings miljø. Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læ ringsmiljøer. Fx ved at pl peger på at de er nået langt samt at de anvender forskellige metoder til evaluering fx "Redskab til selvevaluering". Der evalueres både på stue- og personalemøder. Fx er der arbejdet med evaluering af legepladsen som et læringsmiljø. Dette med inddragelse af forældrene. Pp for bereder sig forud for mødet ud fra flere refleksionsspørgsmål. Dette fx om pp lever op til de 9 H ér som anvendes til refleksion forud for aktiviteter og tiltag. Der skal afholdes pædagogisk dag i denne måned, hvor fx "kulturen på legepladsen" er på dagsordenen. Pp udfordrer hinanden på tankegang og der reflekteres sammen ifht daglige rutiner, tiltag. Dette fx madkultur ifht madro, børnenes pauser udendørs på legepladsen, indretning – hvad rummene inviterer til.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet anbefaler at der med fordel kan arbejdes yderligere med etablering af en evaluate ringskultur ifht systematik jf. Dagtilbudslovens §9.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrages børne- og forældreperspektivet i forbindelse med arbejdet om børns trivsel, den enkeltes mulighed for at udvikle sig, klare mest muligt selv og opleve livskvalitet?

B). Hvordan justeres pædagogisk praksis på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med evaluering af børns trivsel?

C). Hvordan foregår samarbejdet med forældre og tværprofessionelle i forhold til konstateret bekymring/ny indsats ift. børns trivsel?

Besvarelse

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer. Fx ved at pp har særlig og fokuseret opmærksom på børnenes trivsel ned til mindste detalje som fx: hvis et barn har sovet dårligt, hvad kan det så betyde for dagsformen og hvordan kan pp ju stere sig herefter. Der sættes fokus på de helt små ting i hverdagen samt hvad det kan have af betydning for det enkelte barn. Pp tilpasser hverdagen til det enkelte barn for at skabe balance for børnene. Der samarbejdes tæt med forældrene via daglige dialoger og der er altid fokus på hvad der fx er gået forud for en situation eller tilstand hos barnet. Pp er startet op med brug af TOPI og er begyndt på første runde af trivselsevalueringer af alle børn og oplever redskabet som et supplement til det, de allerede gør i forvejen. Pp afholder 4 årlige cafe møder, hvor forældrene kommer og får et relevant oplæg omkring forskellige emner som fx søvn og herefter er der mulig hed for forældrene at snakke, videns dele og lære hinanden at kende. Pp drøfter børnenes mål 4/10 på både stue- og personalemøder og deler deres observationer og refleksioner. Pp overvejer nøje når noget skal justeres i praksis og dette altid med øje for det enkelte barns behov, proble matikker og kunnen. Institutionen har et velfungerende tværprofessionelt samarbejde med fx tale pædagoger, ergo/fys, Konsulent fra CBU, hvor de modtager sparring og vejledning.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø. Fx ved at der planlægges aktiviteter som målretter sig til børn på flere udviklingsniveauer fx puste sæbebobler. Der arbejdes med Dino grupper, hvor der sammensættes hold efter hvad der giver mening. Børnene deltager på deres egen præmisser og pp møder barnet hvor det er og justere aktiviteterne efter det enkelte barns behov og kunnen. Fx er der børn som ser på en hockey kamp på afstand eller på sidelinjen, men udviser og oplever glæde ved at se på. Pp reflekterer altid over og ser efter tegn på, hvorvidt barnet føler sig som en del af fællesskabet. De børn som har særlige vanskeligheder ifht social kontakt arbejdes der altid ud fra barnets nærmeste zone for udvikling – fx at kunne sidde på en gynge sammen med et andet barn med afstand. Pp sørger altid for, at der er en "pædagogisk baglomme" til barnet og ser de signaler barnet udviser. Der afholdes børnemøder, hvor hovedtemaet omhandler hvem børnene kan lide at lege med og hvilket legetøj de godt kan lide. Der arbejdes med relations cirklen, hvor de børn som kan, placerer billeder af deres kammerater i cirklen. Ud fra observationer laves der venskabsgrupper, hvor pp fx kan invitere til mere leg børnene imellem. Dette fx ved at tage på en tur ud af huset med to børn.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejdes der med sprog/kommunikation og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejdes der bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling. Fx ved at der arbejdes med forskellige sproglige støttesystemer som fx tegn til tale, piktogrammer, konkrete, talekort, socialstories. Der arbejdes med et fælles sprog med sproglige markører som fx "tak for legen". Pp følger børnenes initiativer og handler på deres tegn. De anvender spejling i kommunikationen og spejler fx børnenes begejstring med lyde og kropssprog. Der arbejdes med differentierede sproggrupper, hvor der i nogle grupper arbejdes med at øve forholdsord og i andre grupper er der fokus på at benævne ting, som fx en ko på puslespilsbrik. Pp italesætter alle handlinger både børnene og egne og i mikroovergange/skift bruger de fx sang til at gøre overgangen/skiftet mildere. Pp har ambitioner på alle børns vegne og tilpasser det sproglige læringsmiljø til det enkelte barn og barnets nærmeste zone for udvikling. Dette ved at de ser barnets måde at kommunikere på og justerer sig efter dette. Pp låner børnene ord og forærer dem sætninger. Pp agerer sproglige rollemodeller og er særligt opmærksomme på fx ingen humor pp imellem på stuerne og minimal snak mellem pp. I Dino grupper arbejdes der med problemløsningsstrategier og pp giver børnene "værktøjer". I den forbindelse har pp flere overvejelser ifht hvem kan være i Dino gruppe sammen og hvad gør vi med de børn, som sanser verden på en helt anden måde.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?

B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?

C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

Besvarelse

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv. Fx ved at pp har relevante overvejelser ifht Indretning af rum fx hvad rummene inviterer til. Lys og lyd er begrænset til specifikke områder og der er særligt fokus på at mindske visuelle forstyrrelse ved fx begrænset/ingen pynt på vægge. Samtlige ting har hver sin plads, hvor der er afstemte farver og gennemsigtige kasser til legetøj. Pp er meget opmærksomme på oprydning løbende og sørge for, at de ting som det enkelte barn er optaget af, er tilgængeligt og klar til brug. Der anvendes forskellige systemer til at mindske forstyrrelser for børnene som fx høreværn, piktogrammer. Rummene er alle inddelt i mindre rum, hvor der er mulighed for, at børnene kan lege skærmet fra ved behov. Pp har overvejelser og refleksioner ifht hvad de ved om diagnoser, hvilket læringsmiljø de skal understøtte, hvad giver mening samt hvad der skal være på stuen. Pp har derudover fokus på bevægelse og der planlægges forskellige aktiviteter med det formål som fx hockey kamp, cykelbane, motorikbane. Pp sætter altid rammen for lege og aktiviteter og de hjælper børnene med at invitere andre børn ind i legen. Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring. Fx ved at måltidet har en tydelig start og slut. Pp guider børnene tæt og der er meget ro omkring måltiderne, da det observeres, at de fleste børn har behov for dette. Der er fokus på børnenes selvstændighed ved at de fx øver at sidde ved bordet, bede om skraldeskålen. Pp hjælper børnene til at få øjnene op for hinanden og har særligt fokus på, at støtte de børn, som er i verden 8/10 på egne præmisser. Der er børn som deltager i borddækning og oprydning fx ved at hjælpe med at lave rullebord inden måltidet. Pp samtaler med børnene om den mad de spiser og hvad de har med i deres madpakker. De arbejder med temaet fra jord til bord og har drivhus og spirekasse, hvor de høster og herefter spiser grøntsagerne til måltiderne.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan arbejdes der med sammenhængende overgange sammen med alle børn og forældre til og fra dagtilbud? - samt samarbejde med det almene dagtilbud?

B). Hvilke tegn ses der på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justeres pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner læringsmiljøet det sidste år i børnehaven, så der opleves sammenhæng med børnehaveklassen? (besvares kun i børnehaver)

Besvarelse

Der samarbejdes med forældre og andre relevante aktører omkring tryghed i overgange. Fx ved at pp i overgangen til institutionen afholder overleveringsmøder med relevante parter. Forældrene inviteres til rundvisning og besøg. Der arbejdes oftest med stille og lang opstart, hvor der er overvejelser ifht hvad magter barnet og hvad er målet. Dagen indrettes med pauser til barnet. Pp er særligt opmærksomme på overgangsmarkører ifht hvad kan barnet lide at lege med og hvad der er blevet anvendt tidligere. Dette for at skabe genkendelighed for det enkelte barn. I overgangen til skole afholdes der overleverings samtaler på alle børn og i tæt samarbejde med forældrene. Lærer fra skolerne kommer på besøg og ser institutionen og barnets hverdag. Pp samtaler med kommende skolebørn omkring hvad er skole, hvad er et penalhus. Pp tager med børnene på besøg på kommende skoler. Der arbejdes med konkrete skoleparathedsmål som fx renlighed, hvad er et frikvarter, fleksibilitet i anvendelse af støttesystemer. Dette altid tilpasset målgruppen og det enkelte barns behov. Ved behov arbejdes der med håndholdte overgange og der er generelt et tæt samarbejde mellem institutionen og de forskellige specialskoler, som er der børnene ofte visiteres til.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

